

KBs De Howiblo

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder,

Het team van KBs De Howiblo zorgt voor een optimale ontwikkeling van al onze leerlingen, waarbij aandacht is voor jezelf kunnen zijn en talentontwikkeling. Belangrijke waarden daarbij zijn:

- Respect
- Vertrouwen
- Open en heldere communicatie met leerlingen, ouders en elkaar
- We werken samen
- We zijn inspirerend, enthousiast en gepassioneerd

Het team van KBs De Howiblo is trots om u deze nieuwe schoolgids aan te bieden. De gids is voor ouders die kinderen op KBs De Howiblo hebben, maar is ook voor ouders die misschien wel op het punt staan om voor onze school te kiezen! Voor het eerst naar de basisschool gaan is een grote stap in het leven van uw kind en van u. Als ouder wil je je kind zo goed mogelijk begeleiden. Je wilt er zeker van zijn dat de school die je kiest, jouw kind de beste kansen tot ontwikkeling geeft!

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Naast schoolinformatie zijn er ook een aantal bij wet verplichte teksten in de gids opgenomen. Die teksten hebben een officiële toon. Heeft u nog vragen of suggesties? Stuur een mail naar directie@howiblo.nl. Met uw feedback kunnen we de gids nog beter maken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Aanvullende informatie is te vinden op onze website www.howiblo.nl en de website van onze stichting **Kalisto Boeiend Basisonderwijs**.

Met vriendelijke groet,

Het team van KBs De Howiblo

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBs De Howiblo
Parklaan 4b
3417 VA Montfoort

☎ 0348-472963
🌐 <https://www.howiblo.nl>
✉ directie@howiblo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Kleinveld-van Houtert	directie@howiblo.nl

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3232
🌐 <http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

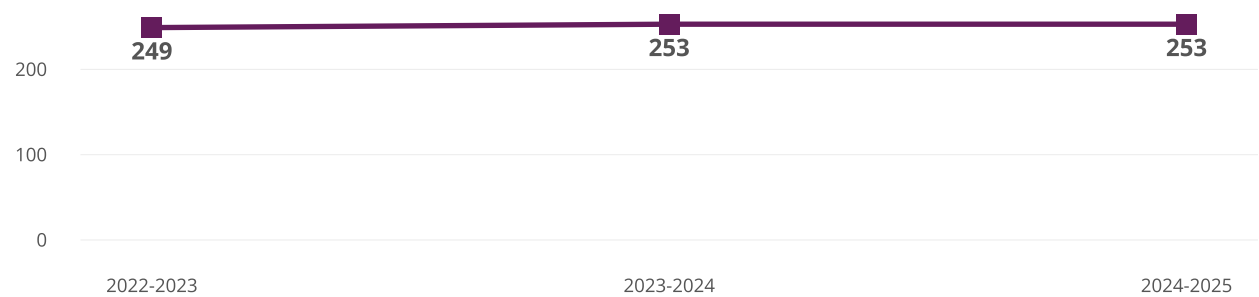


2024-2025

253

KBs De Howiblo heeft te maken gehad met een terugloop van leerlingaantal i.v.m. woningaanbod in Montfoort. Inmiddels loopt het leerlingaantal weer op. Dit komt mede door onze werkwijze met méér dan 1FTE (leerkracht) per groep en blijvende hoge resultaten.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waar wij voor gaan

Op KBs De Howiblo bieden wij toekomstgericht onderwijs dat aansluit bij de steeds veranderende maatschappij. Dit vraagt naast kennis en wijsheid ook creativiteit en flexibiliteit. Onze visie hebben wij vertaald in vier onderwijskundige pijlers:

Ontdek wie je bent

Op KBs De Howiblo ondersteunen wij kinderen om te ontdekken wie ze zijn. Samen zorgen we ervoor dat wat de kinderen leren, aansluit bij wie ze zijn en wat ze nodig hebben. Om zo het beste in ieder kind naar boven te brengen.

Betrokken leren

Wij leren kinderen om een onderzoekende en actieve houding aan te nemen en leerlingen worden gestimuleerd om regie te houden over hun eigen leerproces. We maken kinderen nieuwsgierig naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Samen

Betrokkenheid, samenwerking en verbondenheid vinden wij belangrijk. Leerlingen, leerkrachten en ouders werken nauw met elkaar samen. Door gezamenlijk verantwoordelijk en betrokken te zijn, zorgen we ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en optimaal kunnen ontwikkelen.

Talentontwikkeling

Kinderen mogen hun talent ontdekken, ontwikkelen en inzetten. Wij laten kinderen kennismaken met verschillende werkvormen en activiteiten op het gebied van creativiteit, kunstzinnigheid, ICT, digitaal leren en techniek.

Identiteit

Waar wij voor staan

Op katholieke basisschool De Howiblo bieden wij een veilige en vertrouwde omgeving waar kinderen mogen **ontdekken** wie ze zijn, hun **talenten** kunnen ontwikkelen en **actief betrokken** zijn bij hun eigen leerproces. Wij geloven in de kracht van **samenwerken**.

We vinden het belangrijk om kinderen op hun eigen niveau uit te dagen en we passen ons onderwijs en ondersteuning aan op de behoeften van het kind. Op die manier brengen we het beste in elk kind naar boven.

Onze ouders zijn graag actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de activiteiten van de school. Door een goede samenwerking, open communicatie, wederzijds respect en vertrouwen, zorgen we met elkaar voor een fijne schooltijd. Als team zijn wij inspirerend, enthousiast en gepassioneerd. Wij leren graag van elkaar en met elkaar, daarom werken wij in professionele leergemeenschappen (PLG's). Wij werken aan de volgende PLG's en werkgroepen:

- Technisch- en begrijpend lezen (PLG)
- Rekenen (PLG)
- Gedrag (PLG)
- ICT
- Kunst en cultuur

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze vak- en vormingsgebieden worden naar de wettelijke normen en richtlijnen ingevuld. Indien een leerkracht het nodig acht om af te wijken van de onderwijstijd om de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen te verbeteren, gebeurt dit altijd in samenspraak met de kwaliteitscoördinator en directie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De basisvakken staan centraal in het lesrooster van KBs De Howiblo, hier wordt ruim voldoende tijd voor ingericht. Diverse vak- en vormingsgebieden zijn niet in een strak rooster te plaatsen. Door de kunstzinnige en creatieve vorming, bijvoorbeeld Kunstfun in de onderbouw en de kunst gerelateerde projecten in de bovenbouw. Vanaf groep 5 voegen wij zaakvakken toe aan ons lesaanbod. Hieronder verstaan we geschiedenis, aardrijkskunde en natuur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Atelier



2.2 Het team

Als team zijn wij inspirerend, enthousiast en gepassioneerd. Wij leren graag van elkaar en met elkaar, daarom werken wij in professionele leergemeenschappen (PLG's). We werken nauw met elkaar samen en zorgen er met elkaar voor dat we ons onderwijs blijven verbeteren. Jaarlijks verwelkomen wij meerdere stagiairs in onze school die wij begeleiden tijdens hun opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent.

Ons team heeft een diverse samenstelling: ervaren en nieuwe collega's, mannen en vrouwen, fulltime en parttime.

De directeur wordt ondersteund door één kwaliteitscoördinator en drie bouwcoördinatoren. Met elkaar vormen zij het managementteam en zijn zij verantwoordelijk voor de interne zorgstructuur bij ons op school. Daarnaast hebben we coördinatoren voor de vakgebieden rekenen, lezen, gedrag en hoog- en meerbegaafdheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten proberen wij, om de leerlingen zo goed mogelijk op te vangen, vervangers te zoeken. Door de Wet “Werk en Zekerheid”, zal het aantal beschikbare invallers snel afnemen. Als onderdeel van Stichting Kalisto doet KBs De Howiblo altijd als eerst een beroep op invallers van de invalpool PiO - Transvita. Na 6 keer binnen een stichting te hebben ingevallen binnen bepaalde tijd, heeft de invaller recht op een vast dienstverband. De regelgeving geldt ook voor onze parttimers, zodat ook zij op een gegeven ogenblik niet meer mogen invallen. Het zorgt ervoor dat er naar andere oplossingen gezocht moest worden. Het team heeft afspraken gemaakt hoe te handelen als er geen vervanging vanuit de invalpool komt.

De volgende mogelijkheden zijn er:

- Vervanging door leerkracht van onze interne invallerslijst.
- Vervanging door de duo-leerkracht van de betreffende groep.
- In groepen waar een 4e jaars stagiaire is, valt de groepsleerkracht in bij de groep zonder leerkracht.
- Intern schuiven met leerkrachten.
- Vervanging door kwaliteitscoördinator indien mogelijk.
- Een groep wordt, na dit vooraf aan de ouders gemeld te hebben, naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind & Co Ludens* en *Het Bonte Koetje*.

Onder 'Aanbod voor het jonge kind' wordt het volgende verstaan: kinderopvang, voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en kindcentrum. Wij werken samen met diverse kinderopvangorganisaties. KBs De Howiblo is gevestigd in Kindcentrum Montfoort, waar ook Kind & Co Ludens is gevestigd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het jaarplan van schooljaar 2025-2026 staan de volgende doelen beschreven:

Ons onderwijs

Solide basis

- Implementeren nieuwe methode taal- en spelling.
- Verdiepingsslag maken in het kader van het gedragsprotocol; gedragsprotocol per bouw.
- Herzien pest- en veiligheidsprotocol.
- Invoeren van driehoeksgesprekken voor alle leerlingen vanaf groep 3 t/m 8.
- Oriënteren methode verkeer.
- Oriënteren methode schrijven.
Teamscholing op het gebied van didactische rekenmodellen.
- Oriënteren en implementeren van leermiddelen ten behoeve van het verbeteren van het automatiseren.
- Vormgeven van het rekenonderwijs groep 1/2 aan de hand van de SLO-doelen met ParnasSys leerlijnen als basis.
- Leesmotivatie vergroten bij alle leerlingen.

Democratisch burgerschap

- Visie burgerschap borgen.
- Visualiseren visie op burgerschap.
- Burgerschapsplan herijken en kennis van het plan opfrissen bij het team.
- Ouderparticipatie uitbouwen met bijv. koffieochtenden.

Passend en uitdagend onderwijs voor iedere leerling

- Visie leerkracht 1.5 beschrijven, vormgeven en visualiseren.
- Overgang PO-VO in kaart brengen en visie beschrijven.
- Werken vanuit de vernieuwde visie op inclusiever onderwijs.
- Opzetten van intern Kunst en Cultuurprogramma: Kunstfun)

Ontwikkeling en innovatie

- Borgen van ontwikkelde kwaliteitskaarten.
- Kwaliteitskaart Taal/Spelling ontwikkelen.
- Opzetten Howiblo Makerspace / STEAM-lab / Techlab
- Implementatie SLO kerndoelen Digitale Geletterdheid.
- Teamscholing EDI-onderwijs volgen en werken vanuit de vernieuwde inzichten.

Onze mensen

Aantrekkelijke werkgever

- Huis van werkvermogen toepassen tijdens gesprekscyclus.

Effectieve werving en inzet van personeel

- Actief blijven oriënteren op mogelijkheden die passen binnen onderwijsconcept leerkracht 1.5 (méér dan 1 FTE per groep), zoals inzet flexibele schil.

Professionele cultuur

- SPP (strategische personeel planning) vanuit breder perspectief benaderen.

Onze omgeving

Samenspel met ouders en partners

- Ouderparticipatie-plan maken in samenspraak met ouders/MR.

- Visie KDV – PO – VO ontwikkelen.
- Aangaan van samenwerking met CMK.

Communicatie en profilering

- Communicatieplan uitvoeren.

Duurzame keuzes

- Gefaseerd uitvoeren van het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de studiedagen die gepland staan in schooljaar 2025-2026 wordt er met het team gewerkt aan de gestelde doelen. Het jaarplan wordt op twee momenten in het schooljaar geëvalueerd. De tussenevaluatie vindt plaats in februari. De eindevaluatie vindt plaats in juli.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld. De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

- Ondersteuningsniveau 1: De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
- Ondersteuningsniveau 2: De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen, krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
- Ondersteuningsniveau 3: De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

- Ondersteuningsniveau 4: De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5: De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

In deze schoolgids beschrijven wij welke (extra) ondersteuning wij bieden binnen de basisondersteuning voor de verschillende vakgebieden. Voor het volledige beeld verwijzen wij u naar ons school ondersteuningsprofiel (SOP), daarin geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Leesspecialist

Natalie Hol en Odette Houweling zijn specialisten Meer- en hoogbegaafdheid.

Maria den Heeten is de rekenspecialist.

Marie-José Nulkes en Eva Blansjaar zijn de leesspecialisten.

Mariëlle van Vliet is de kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Fleur Ossendrijver is de gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Wij werken met een vakdocent voor bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn een aantal van onze leerkrachten bevoegd om zelf gymlessen te geven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren richten wij ons op EDI (Expliciete Directe Instructie) onderwijs en werken wij met méér dan 1FTE per groep (leerkracht) indien de groepsgrootte dit toelaat. Door te werken met méér dan 1 FTE (leerkracht) per groep is er meer ondersteuning voor de leerlingen in de klas aanwezig. De drie niveaus per vak worden door twee leerkrachten ondersteund waardoor leerlingen een meer gericht onderwijsaanbod krijgen. Op deze manier is er een doorgaande lijn in de didactische opzet in de klas.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in wat er op school gebeurt. Daarom hebben we een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers uit groep 5 t/m 8 die gekozen worden door hun klasgenoten. De raad komt regelmatig bijeen om ideeën en suggesties te bespreken die bijdragen aan een fijne en veilige school. Denk hierbij aan onderwerpen zoals speelpleinaanpassingen, themaweken of goede doelenacties. De leerlingen leren zo om mee te denken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. De raad overlegt met een leerkracht en koppelt terug naar de klassen wat er besproken is. Zo bouwen we samen aan een school waarin iedereen zich gehoord voelt.

Extra informatie

KBs De Howiblo geeft in principe onderwijs aan alle kinderen uit Montfoort. We zijn een katholieke basisschool, waar iedereen welkom is. Dit betekent dat we ook plek kunnen bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

In het Schoolondersteuningsprofiel is aangegeven waar de grenzen liggen voor goed onderwijs aan kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. U kunt het volledige Schoolondersteuningprofiel downloaden op onze website.

Indien er sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte, dan wordt dat in dergelijke gevallen bij de aanmelding besproken met de ouders. Wanneer we later in het schooltraject tegen hulpvragen aanlopen die we niet of niet voldoende zelf kunnen oplossen, kunnen we hulp vragen bij het Samenwerkingsverband **Passenderwijs** en bij Onderwijs & Advies expertise.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op KBs De Howiblo werken we met de Kanjertraining om een veilig klimaat binnen onze school te waarborgen. Een klimaat waarin leerlingen succesvol samenwerken, begrip hebben voor elkaar, respectvol met elkaar communiceren, sociaal emotioneel weerbaarder worden en zelfvertrouwen krijgen. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjer-lessen te geven en juf Fleur is onze Kanjer-coördinator. Zij bewaakt samen met de leerkrachten, mede middels groepsbesprekingen en de ingevulde Kanjerlijsten, het welbevinden van de leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De Kanjervragenlijst. De Kanjervragenlijst geeft de leerkrachten een goed beeld van het welbevinden van de kinderen en waar nodig een interventie plaats moet vinden. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf de vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fleur Ossendrijver	f.ossendrijver@howiblo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Janneke Hek	icp@howiblo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Viviënne Lemoine	icp@howiblo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het contact met de ouders van onze leerlingen vinden wij erg belangrijk. Zij vertrouwen immers hun kinderen aan ons toe. Ouders en school staan beide voor dezelfde taak: het kind begeleiden om het beste uit zichzelf te halen. Ouders mogen van school steun verwachten bij de opvoeding van hun kind. De school verwacht van ouders dat zij het schoolbeleid ondersteunen. Wij vinden het belangrijk dat ouders en school vertrouwen hebben in elkaar. De communicatie met ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind is dan ook van groot belang.

Ouders zijn op diverse manier betrokken:

- ouderparticipatie
- klassenouder
- medezeggenschapsraad
- oudervereniging

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via Social Schools en de maandelijkse nieuwsbrief geïnformeerd over belangrijke schoolzaken.

Ook via het Ouderportaal van ParnasSys blijft u op de hoogte. Hierin staan de persoonlijke gegevens van uw kind en heeft u inzage in de afgenomen landelijke Cito-toetsen. Ook de verstuurde facturen voor de Ouderbijdrage staan hierin.

Wij betrekken ouders graag bij de ontwikkeling van hun kind en wij vinden persoonlijk contact dan ook erg belangrijk. Het inplannen van een gesprek op school of een telefonisch gespreksmoment is altijd mogelijk, neem daarvoor contact op met de leerkracht. Daarnaast werken wij met een vaste gesprekkencyclus:

- 6-weken-gesprek (alleen bij de kleuters, 6 weken na start op school)
- Groepsinformatieavond
- Omgekeerd oudergesprek
- Voortgangsgesprekken

Voor de tussentijdse gesprekken over de vorderingen nodigt de leerkracht ouders uit. Ouders kunnen zelf ook aangeven in gesprek te willen. In de verplichte voortgangsgesprekken worden de rapporten van de kinderen besproken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van Stichting Kalisto, waarvan KBs De Howiblo deel uitmaakt, staat op de [website van de school](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) is een raad waar ouders en personeelsleden zitting hebben. Zij behartigen de belangen van leerlingen, ouders en personeel. Ouders kunnen via de MR hun stem laten horen over beleidsmatige schoolzaken.

De oudervereniging (OV) houdt zich bezig met de organisatie van allerlei activiteiten in en rond de school, met als doel een bijdrage te leveren aan een prettige schooltijd voor alle kinderen op KBs De Howiblo. Dit doet zij in samenwerking met de leerkrachten/directie van de school. Daarnaast stellen de leden kritische vragen over algemene vraagstukken binnen de school en is er overleg met de MR.

Gedurende het schooljaar ondersteunen hulpouders bij allerhande activiteiten. Voorbeelden van activiteiten zijn: verkeerslessen buiten de school, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, kamp, Kunstfun, begeleiding bij kunst- en cultuurprojecten, excursies en spelletjesochtenden voor de groepen 1 en 2.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Attentie voor de kinderen rondom feestdagen
- Kunst- en cultuureducatie
- Sport- en spelactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige bijdrage, wordt aan ouders apart een bijdrage gevraagd om deel te nemen aan de kampdagen van groep 1 t/m 8. Ook wordt ouders gevraagd een vrijwillige bijdrage te voldoen voor de Tussenschoolse Opvang (TSO) van € 83,50 per jaar. Deze bijdrage wordt halfjaarlijks aan ouders uitgevraagd. De eerste bijdrage wordt in september uitgezet, de tweede bijdrage volgt in januari. Aan de ouders van nieuwe leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen vragen wij een evenredige bijdrage voor de tussenschoolse opvang, afgestemd op het moment waarop het kind instroomt.

Ouders die door omstandigheden niet in staat zijn om de ouderbijdrage te betalen, verzoeken wij om contact op te nemen met de directie. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders zijn verplicht hun kind(-eren) bij ziekte af te melden via Social Schools of via de telefoon bij het Onderwijs Ondersteunend Personeelslid.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels het verlofformulier. Het verlofformulier is op de website terug te vinden.

De toekenning hiervan is ter beoordeling van de directie. Overstijgt de aanvraag de tien dagen, dan zal er overleg door de ouders met de leerplichtambtenaar moeten plaatsvinden. Voor een aanvraag van extra verlof gelden geen vastgestelde redenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Om ieder kind te zien en te helpen is het belangrijk dat we maximaal 38 kinderen per schooljaar aannemen. Groepen met een hoog leerlingenaantal hebben méér dan 1 FTE per groep. Wanneer er 38 kinderen zijn aangemeld voor een leerjaar hanteren wij een leerlingenstop voor dat leerjaar. Kind 39 en verder komt op de wachtlijst te staan, indien er een kind afvalt (bijv. verhuizing, andere school of ander type onderwijs) zal de eerste van de wachtlijst benaderd worden.

4.5 Traktatiebeleid

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje. Wij kiezen op KBs De Howiblo voor een verjaardagsfeest met traktaties. Hoewel het geen verplichting is, vinden veel kinderen het leuk die dag iets lekkers uit te delen aan de klasgenootjes. Dat mag feestelijk zijn, maar moet niet ten koste gaan van het tussendoortje of de lunch.

Lolly's en niet-eetbare traktaties (zoals potloden, stickers of bellenblaas) worden niet uitgedeeld. Heeft u vragen of twijfels? Overleg dan gerust even met de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De voortgang en de ontwikkeling van de kinderen wordt in kaart gebracht door de resultaten van niet-methodegebonden toetsen en methodetoetsen op te slaan. De niet-methodegebonden toetsen staan in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. De directie, de kwaliteitscoördinatoren en de leerkrachten hebben zo direct inzicht in de resultaten van de kinderen

Op diverse niveaus (school- leerjaar- en groepsniveau) worden de resultaten geanalyseerd. Op een studiedag worden de schoolresultaten aan het team voorgelegd.

De kwaliteitscoördinator bespreekt periodiek in een groepsbespreking de resultaten van de kinderen van de groep en waar nodig wordt het onderwijsprogramma in overleg aangepast. De leerkracht is zelf in staat om aan de hand van een toetsanalyse van de methodegebonden toetsen interventies op te starten voor individuele kinderen of een groep kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

- De gemiddelde CITO eindtoetsscore in 2021-2022 is: 538,3
- De gemiddelde CITO eindtoetsscore in 2022-2023 is: 538,4
- De gemiddelde score CITO doorstroomtoets in 2023-2024 is: 180
- De gemiddelde score CITO doorstroomtoets in 2024-2025 is: 180

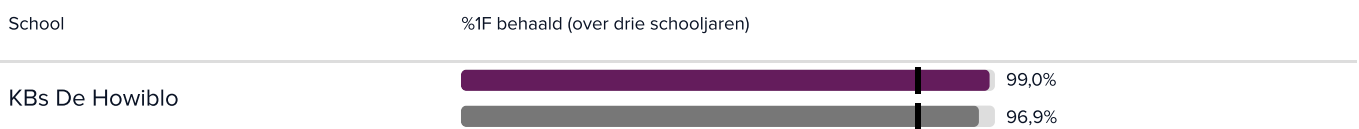
Volledig resultaat CITO doorstroomtoets 2024-2025:

- pro/vmbo bb (151-154) 0% (0 leerlingen)
- vmbo bb/vmbo kb (155-165) 6% (2 leerlingen)
- vmbo kb/vmbo gl-tl (166-172) 21% (7 leerlingen)
- vmbo gl-tl/havo (173-179) 15% (5 leerlingen)
- havo/vwo (180-185) 35% (12 leerlingen)
- vwo (186-200) 24% (8 leerlingen)

De scores liggen jaarlijks in lijn met onze verwachtingen. Deze zijn gebaseerd op een analyse binnen het Cito LVS systeem van de leerjaren 3 t/m 7.

De jaarlijks wisselende factoren die van invloed zijn op de scores: grootte en samenstelling van de groepen en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

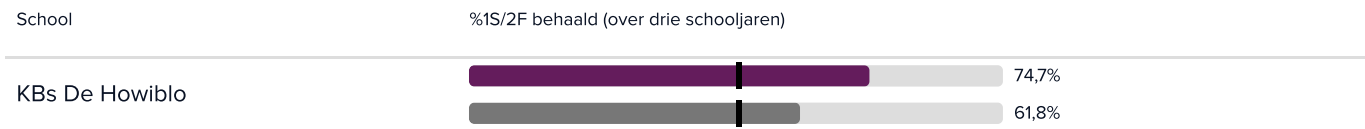
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



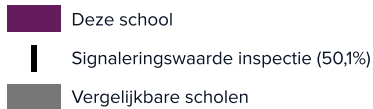
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



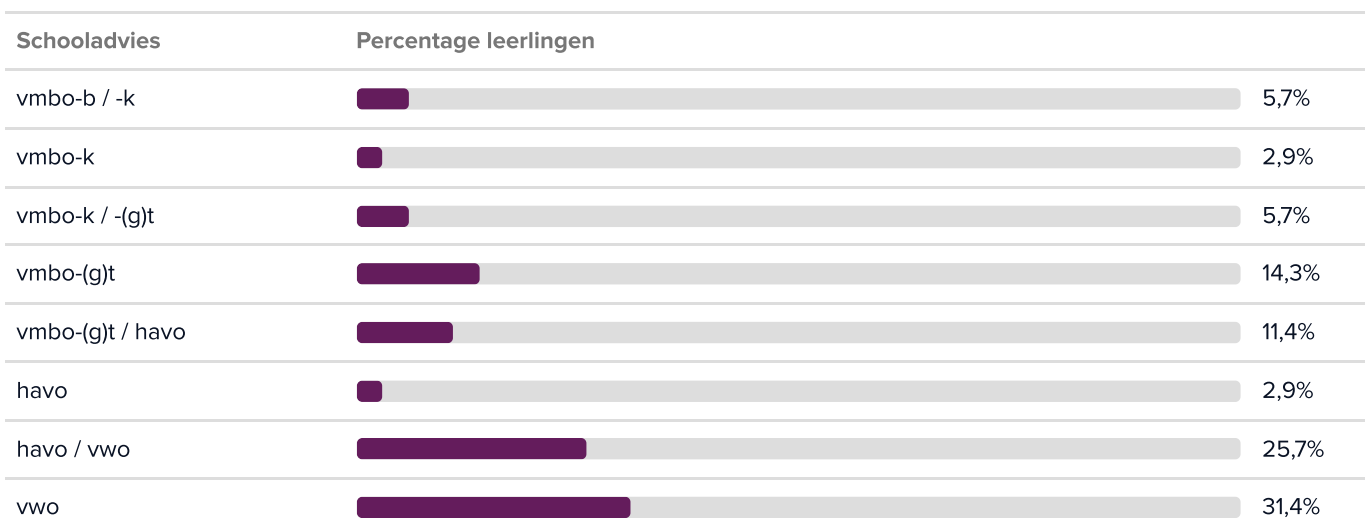
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 stellen de leerkrachten, directie en kwaliteitscoördinator een oriëntatieadvies per leerling vast. Dit doen we door middel van de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de rapporten en de observaties van de leerkracht(en) m.b.t. de leerlingkenmerken van uw kind. Het oriëntatieadvies geeft aan welk type onderwijs wij voor uw zoon of dochter het meest waarschijnlijk achten. Medio groep 8 wordt het definitieve schooladvies met u besproken. Het definitieve schooladvies is gebaseerd op de resultaten van uw kind op de doorstroomtoets die in februari wordt afgenomen bij de leerlingen uit groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elkaar vertrouwen

Samen spelen, werken en leren

Niemand buiten sluiten

Op De Howiblo ondersteunen wij kinderen om te ontdekken wie ze zijn. Samen zorgen we ervoor dat wat de kinderen leren, aansluit bij wie ze zijn en wat ze nodig hebben, om zo het beste in ieder kind naar boven te brengen. Dit doen we bij de kernvakken rekenen, lezen en taal, maar we besteden ook ruim aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind.

Op De Howiblo:

- Mogen kinderen ontdekken wie ze zijn.
- Leren we kinderen om samen te werken, samen te leven en elkaar te helpen door middel van de Kanjertraining.
- Laten wij kinderen op een speelse en luchtige kennis maken met thema's als jezelf zijn, weerbaarheid, relaties, seksualiteit en diversiteit.
- Besteden wij veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling om zelfstandigheid, veerkracht en zelfvertrouwen te vergroten.
- Zien wij dat elk kind een uniek leerproces doorloopt. Wij bieden passend onderwijs dat aansluit op de leerbehoefte van het kind.

Kanjertraining

Alle groepsleerkrachten zijn gecertificeerd om Kanjertraining te mogen geven. Deze training is de basis voor de sociaal emotionele ontwikkeling lessen in de groep. In alle groepen worden de leerlingen aan de hand van de vier verschillende petten geleerd om elkaar te vertrouwen, elkaar te helpen, dat niemand de baas speelt, dat niemand wordt uitgelachen en dat er niemand zielig doet. Deze afspraken hangen ook in de klas op de Kanjerposter.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze visie en aanzien van sociale opbrengsten is een gezamenlijke opbrengst van een teamvergadering. Om groepsgewijs Kanjertraining te mogen geven, zijn onze leerkrachten gecertificeerd door scholing bij Kanjer te volgen.

In iedere groep hangen de Kanjerpetten zichtbaar in de groepen, zodat er naast de lessen Kanjertraining, ook bij een ongewenste situatie in de klas meteen een interventie kan plaatsvinden, verwijzend naar de kleuren van de kanjerpetten.

De vragenlijsten voor leerkrachten en voor bovenbouwleerlingen worden in samenspraak met de Kanjercoördinator en kwaliteitscoördinatoren groepsgewijs en schoolgewijs besproken. Op basis van onze bevindingen kunnen wij interventies op groepsniveau of leerlingniveau opstarten. In de bovenbouw maken we ook afspraken met de kinderen zelf of met de gehele groep.

De gegevens worden geanalyseerd door de kwaliteitscoördinator en de leerkracht. Aan de hand daarvan kunnen interventies op groepsniveau plaatsvinden en kunnen lessen op leerlingniveau aangepast worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens** en **YellowBellies**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **YellowBellies**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens** en **YellowBellies**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties worden verzorgd door de BSO's.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

- Donderdag 25 september 2025
- Vrijdag 19 december 2025
- Vrijdag 13 februari 2026
- Dinsdag 3 maart 2026
- Vrijdag 26 juni 2026
- Maandag 29 juni 2026
- Vrijdag 17 juli (leerlingen vrij vanaf 12.00 uur)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	Alle werkdagen	nvt

Het inplannen van een gesprek op school of een telefonisch gespreksmoment is altijd mogelijk, neem daarvoor contact op met de leerkracht.

Daarnaast werken wij met een vaste gesprekkencyclus:

- Groepsinformatieavond
- Omgekeerd oudergesprek
- Voortgangsgesprekken
- Rapportgesprekken