

Gedragsprotocol leerling Middenbouw

Verbaal geweld

Onder verbaal geweld verstaan wij: agressie met woorden die leiden tot pijn of tot een onveilige situatie, o.a. schelden, beledigen, uitdagen, dreigen, intimideren of kleineren.

- ↓ Leerkrachten ondersteunen kinderen positief bij verbaal ongewenst gedrag en helpen hen goed met elkaar om te gaan.
- ↓ Bij herhaaldelijk verbaal geweld volgt een gesprek en een korte time-out.
- ↓ Bij aanhoudend verbaal geweld volgt een gesprek, een korte time-out en worden ouders op de hoogte gebracht. Dit wordt genoteerd in ParnasSys.
- ↓ Bij vaak voorkomend verbaal geweld mag het kind tijdelijk niet meedoen met een activiteit (bijv. een spelmoment of pauze). Het kind krijgt dan een *herstelopdracht – en gesprek (met behulp van Nadenk-blad middenbouw). Ouders gaan met de leerkracht in gesprek. Dit wordt genoteerd in ParnasSys. Directie en kwaliteitscoördinator worden op de hoogte gebracht.
- ↓ Wanneer het gedrag aanhoudt, gaan ouders, leerkracht(en), directie en eventueel de kwaliteitscoördinator in gesprek over vervolgstappen voor wat passend is bij de situatie en de behoeften van de leerling en de groep. Het team wordt ingelicht over de situatie (conform AVG).

Fysiek geweld

Onder fysiek geweld verstaan wij: elke vorm van lichamelijke agressie die kunnen leiden tot pijn, letsel of een onveilige situatie o.a. schoppen, duwen, slaan of bijten.

- ↓ Leerkrachten ondersteunen kinderen positief bij fysiek ongewenst gedrag en helpen hen goed met elkaar om te gaan.
- ↓ Bij herhaaldelijk fysiek geweld volgt een gesprek en een korte time-out.
- ↓ Bij aanhoudend fysiek geweld volgt een gesprek, een korte time-out en worden ouders op de hoogte gebracht. Dit wordt genoteerd in ParnasSys.
- ↓ Bij vaak voorkomend fysiek geweld mag het kind tijdelijk niet meedoen met een activiteit (bijv. een spelmoment of pauze). Het kind krijgt dan een *herstelopdracht – en gesprek (met behulp van Nadenk-blad middenbouw). Ouders gaan met de leerkracht in gesprek. Dit wordt genoteerd in ParnasSys. Directie en kwaliteitscoördinator worden op de hoogte gebracht.
- ↓ Wanneer het gedrag aanhoudt, gaan ouders, leerkracht(en), directie en eventueel de kwaliteitscoördinator in gesprek over vervolgstappen voor wat passend is bij de situatie en de behoeften van de leerling en de groep. Het team wordt ingelicht over de situatie (conform AVG).

Vernieling

Onder vernieling verstaan wij: het kapot maken van materialen van een ander.

- Per ongeluk: Kan gebeuren, indien mogelijk wordt er aanspraak gemaakt op de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders.
- Bewust: Melden bij de directie. Ouders worden gebeld en aansprakelijk gesteld voor de schade.

Seksuele intimidatie verbaal

Onder seksuele intimidatie verbaal verstaan wij: het maken van ongewenste seksuele getinte opmerkingen of het aansturen van ongewenste seksuele handelingen.

- ↓ Leerkrachten corrigeren kinderen op verbale seksuele intimidatie.
- ↓ Bij herhaaldelijk verbale seksuele intimidatie volgt een gesprek en een korte time-out.
- ↓ Bij aanhoudend verbale seksuele intimidatie volgt een gesprek, een korte time-out en worden ouders op de hoogte gebracht. Dit wordt genoteerd in ParnasSys. Er volgt een lesactiviteit binnen de groep, georganiseerd door de leerkracht, aansluitend bij hun ontwikkeling.
- ↓ Bij vaak voorkomend verbale seksuele intimidatie mag het kind tijdelijk niet meedoen met een lesactiviteit (bijv. een spelmoment of pauze). Het kind krijgt dan een *herstelopdracht – en gesprek (met behulp van Nadenk-blad middenbouw). Ouders gaan met de leerkracht in gesprek. Dit wordt genoteerd in ParnasSys. Directie en kwaliteitscoördinator worden op de hoogte gebracht.
- ↓ Wanneer het gedrag aanhoudt, gaan ouders, leerkracht(en), directie en eventueel de kwaliteitscoördinator in gesprek over vervolgstappen voor wat passend is bij de situatie en de behoeften van de leerling en de groep. Het team wordt ingelicht over de situatie (conform AVG).

Seksuele intimidatie fysiek

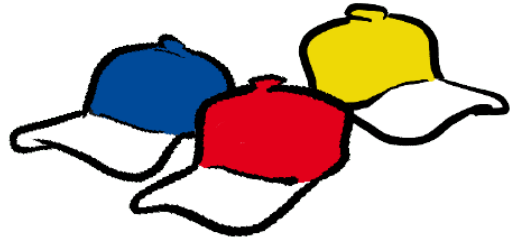
Onder seksuele intimidatie fysiek verstaan wij: ongewenst lichamelijk contact met een seksuele lading o.a. ongevraagd en ongewenst aanraken, knuffelen of het betasten van het lichaam.

- ↓ Leerkrachten corrigeren kinderen op fysieke seksuele intimidatie.
- ↓ Bij herhaaldelijk fysieke seksuele intimidatie volgt een gesprek en een korte time-out.
- ↓ Bij aanhoudend fysieke seksuele intimidatie volgt een gesprek, een korte time-out en worden ouders op de hoogte gebracht. Dit wordt genoteerd in ParnasSys. Er volgt een lesactiviteit binnen de groep, georganiseerd door de leerkracht, aansluitend bij hun ontwikkeling.
- ↓ Bij vaak voorkomend fysieke seksuele intimidatie mag het kind tijdelijk niet meedoen met een lesactiviteit (bijv. een spelmoment of pauze). Het kind krijgt dan een *herstelopdracht – en gesprek (met behulp van Nadenk-blad middenbouw). Ouders gaan met de leerkracht in gesprek. Dit wordt genoteerd in ParnasSys. Directie en kwaliteitscoördinator worden op de hoogte gebracht.
- ↓ Wanneer het gedrag aanhoudt, gaan ouders, leerkracht(en), directie en eventueel de kwaliteitscoördinator in gesprek over vervolgstappen voor wat passend is bij de situatie en de behoeften van de leerling en de groep. Het team wordt ingelicht over de situatie (conform AVG).

**Onder een herstelopdracht verstaan wij: Een opdracht met als doel het herstellen van de verstandshouding tussen leerlingen, het is een vorm van reflectie.*

Nadenk-blad middenbouw

Hoe 'KANJER' anders mee omgaan?



Naam:

.....

Wat is er gebeurd?

.....
.....
.....

Wat deed de ander?

.....
.....
.....

Welke kleur pet had ik op? Wat deed ik?

.....
.....
.....

Wat gebeurde er daarna?

.....
.....
.....

Wat had ik anders kunnen doen?

.....
.....
.....

Om te zorgen dat het de volgende keer niet weer gebeurt, kan ik...

.....
.....
.....

Met de juf/meester besproken?

☐ Ja ☐ Nee

Handtekening voor gezien door ouder(s)/verzorger(s):

.....

Datum

____ / ____ / ____

Eventuele opmerkingen ouders:

.....
.....
.....
.....
.....